

第一章

导 论

本书在此呈现给读者的，是关于学校科目的一些历史案例研究，**3** 以及对这些科目内部和科目之间基本变化模式和冲突模式进行的分析。这些案例研究关注的是“成为一门学校科目的过程”，因此，本书的分析集中于科目如何谋求在学校课程中确立它们的地位。我们的目的，不是就学校科目和课程变化给出一个普遍意义的解释，而恰恰是对过去和现在试图提供这种普遍解释理论的研究观提出质疑，并阐述我们的新的观点。对于本书来说，最重要的是一种信念，即关于课程社会史研究方法的信念。

言简意赅地说，本书乃试图论证以下三个假设：第一，学校科目不是独立的个体，而是各种亚群体和传统的不断翻新的结合物。课程中的这些群体，影响和改变着科目的划分和地位；第二，在学校科目（以及相关大学学科）成立过程中，基础科目群表现出从陶冶性和实用性传统向学术性传统靠拢的倾向。希望被看作学术性科目的愿望，将会在发展策略和科目定位过程两方面发生冲突。这些冲突决定性地凸现在成为学校科目和确立学术地位的过程中；第三，在案例研究中，很多课程争论可以用科目间围绕地位、资源、势力范围展开的冲突来解释。

首要的是，学校科目历史案例的研究提供了课程变化和冲突的“特有的详情”（local detail）。由于活跃于课程利益群体内部的个体和亚群体具有明确的身份意识，这使得我们对其意图与动机的分析和评估成为可能。由此，我们能够严谨地验证把课程控制的权力归因于统治性利益群体的社会学理论的实证可靠性。^①



