

# Med livet som innsats(faktor)

Intervju med Ivor Goodson

- Reformen har for ofte vært introdusert ovenfra, lærerne er ikke blitt rådspurt. Dette skjer på tross av at vi vet at resultatet av slike prosesser er at reformene ikke blir satt ut i livet. Ordene er Ivor Goodsons. Goodson er professor i pedagogikk ved University of East Anglia, med bredt interessefelt og stort engasjement. Han har også hatt flere oppdrag ved norske utdanningsinstitusjoner. Da Bedre Skole snakket med ham, var han på vei hjem fra Bodø.

- *Hva skal til for å skape endring i skolen?*  
- Reformen er ikke noe som kan gjennomføres i løpet av en avgrenset periode, noe en blir ferdig med. Endring må være en varig prosess. Det viktige er å skape grobunn for kontinuerlig endring. Å være i endring er noe annet enn å gjennomføre et prosjekt og så gå tilbake til tidligere praksis. Det må skapes både endringsberedskap og bærekraftig endring. I dette arbeidet er *lærernes stemme* en nødvendig ingrediens.

I mange år har Goodson vært opptatt av hvordan lærernes personlige erfaringer og bakgrunn påvirker deres arbeid i skolen. Det er denne interessen som har ført til hans arbeid med å studere livsfortellinger eller livs-

historier. Goodson bruker betegnelsen *life stories*, og han er nøye med å skjelne mellom *life stories* og *life histories*. En *life story* er den personlige beretningen om ens eget liv, en *life history* setter det biografiske materialet inn i en samfunnssammenheng. Begge formene trengs i pedagogisk forskning, mener Goodson. Kjernen i tenkningen hans er likevel de enkeltes personlige beretninger.

- *Hvorfor er dette personlige biografiske materialet så betydningsfullt?*

- Lærere bruker seg selv og sine egne erfaringer i arbeidet sitt, og de trekker inn sine egne livserfaringer når de skal forklare og begrunne undervisningen sin. Det betyr at de selv tillegger disse opplysningene stor

