

## Entrevista con... IVOR GOODSON

*Un curriculum para una sociedad democrática y plural*

Alejandra Bosco \*

Durante los últimos veinte años se ha abocado al estudio del currículum como producto histórico-cultural mediador de estrategias de inclusión y exclusión. Actualmente investiga la relación entre los cambios sociales y educativos, y la vida de los docentes. Es profesor catedrático en la Universidad de East Anglia (Reino Unido) y en la Universidad de Rochester (EEUU).

**Alejandra:** Nos gustaría saber, en primer lugar, cuáles son en su opinión las principales problemáticas que nos podemos plantear hoy respecto del estudio del currículum, y en segundo lugar, cuáles de éstas son para Ivor Goodson las más importantes en la época que vivimos

**Ivor:** Desde mi punto de vista, una de las problemáticas relativas al estudio del currículum, considerando que los estudios del currículum tratan de entender las relaciones entre el currículum y el orden social, entre el currículum y los diferentes grupos sociales que conforman la sociedad, es que en los últimos 15 años ha sido realmente muy difícil tratar de entender estas conexiones, una de las razones, y no creo que sea una razón fortuita, es que ha habido una increíble cantidad de actividad en torno del currículum, en términos de reformarlo, de cambiarlo, y esta frenética actividad ha hecho muy difícil su estudio de la manera en que yo lo he estudiado a lo largo de los años. Sencillamente porque se necesita un cierto grado de estabilidad en el currículum para ser capaz de entender sus continuidades y sus relaciones con el orden social. Por tanto, creo que este es el gran desafío para los estudios del currículum, comprender porqué ha sido tan problemá-

tico como campo de estudio durante los últimos 10 años al menos, y porqué en todo el mundo los gobiernos y los intereses económicos han estado insistiendo en este cambio continuo. Ahora bien, este cambio continuo puede obedecer a razones muy diversas, pero uno de sus efectos, en pocas palabras, es que hace difícil entender la relación entre la educación y la distribución de oportunidades. Es decir, existe un gran número de razones por las que este cambio continuo se produce, una de ellas podría ser que el mundo globalmente está cambiando muy rápido, y entonces tiene que haber, es necesario que haya un cambio continuo. Pero uno de los efectos colaterales de este cambio incesante es que estudiar el currículum se ha convertido en un campo de estudio diferente, y lo que he visto a lo largo de estos últimos 10 años es que en lugar de ser un campo teórico que trata de entender el contexto social, que trata de ayudar en la distribución de oportunidades a los diferentes grupos, ha abdicado de su responsabilidad en estas áreas, y no por razones malélicas sino porque se ha implicado en estrategias de puesta en práctica, de implementación del currículum. Es decir, lo que la mayoría de los currículos escolares han estado haciendo, es resolver cómo poner en práctica los

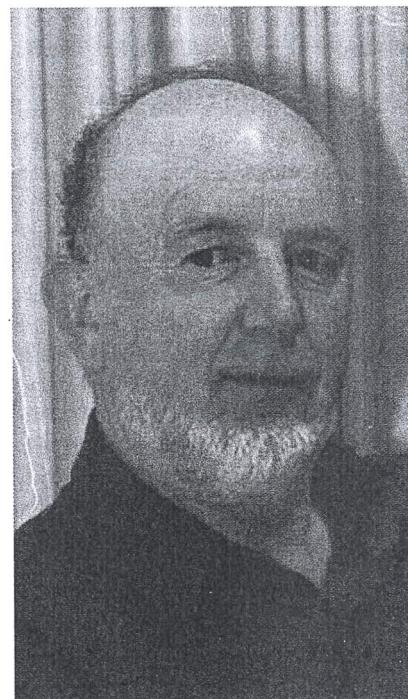


Foto tomada en el Simposio sobre itinerarios del cambio en educación, marzo, 2001, Parque Científico de la Universidad de Barcelona.

nuevos cambios, y es notable, cómo algunos catedráticos en Inglaterra han abandonado completamente las teorías sociales del currículum y han estado redactando guías para ayudar en la puesta en práctica del "National Curriculum" (1), en otras palabras, se transformaron en "implementadores", y dejaron de ser teóricos sociales.

**Alejandra:** Usted cree que han dejado de preocuparse por el contexto social, las diferencias sociales o, una mejor distribución de las oportunidades educativas...

\* Profesora Asociada de la Universidad Autónoma de Barcelona. Esta entrevista se realizó durante su estancia en Center for Applied Research in Education (CARE) en la Universidad de East Anglia - Reino Unido durante el curso académico 99-00.

