

dio entre las teorías científicas y racionales y la afirmación schwabiana concreta y particular de «este alumno, en esa escuela del lado sur de Columbus». Nuestra atención debe concentrarse en ese terreno medio.

### 3. La historia del curriculum, la profesionalización y la organización social del conocimiento

*Ivor F. Goodson con Ian R. Dowbiggin*

Una de las tendencias más sorprendentes de la teoría educativa de estos últimos años ha sido el creciente interés en la historia del curriculum de la enseñanza secundaria. Tal vez ese interés haya sido más evidente en Gran Bretaña y Australia, pero hay pruebas de que también progresa en Estados Unidos, Canadá y otros países, en parte gracias a la atención académica prestada a recientes estudios históricos sobre las asignaturas escolares secundarias.<sup>1</sup>

En nuestra opinión, esa tendencia académica es saludable. Aparece en un momento en que las posibilidades de un paradigma ampliado de la historia educativa son prometedoras. No es esta la primera vez que se postulan alternativas a la historia predominante de la educación. En las décadas de 1960 y 1970, el «revisiónismo» suscitó una serie de interesantes estudios en todo el mundo angloamericano. Sin embargo, para muchos historiadores, el atractivo de la historia «revisionista» de la educación se está desvaneciendo, en buena medida como resultado de la insatisfacción provocada por el mal uso de la historia en apoyo de interpretaciones o teorías sociopolíticas generales.<sup>2</sup> También nosotros criticamos los enfoques «revisionistas», pero más bien porque, al igual que la historia «predominante» de la educación, se concentran en los contextos políticos y administrativos de la enseñanza y siguen siendo «externos» a la escuela. Por nuestra parte nos interesa, en cambio, descifrar los patrones «internos» de la enseñanza, pero, como los «revisio-

<sup>1</sup> Véase, por ejemplo, el volumen 17 (1988) de la *History of Education Review*, en particular los artículos de P. W. Musgrave, David Layton y Gary McCulloch.

<sup>2</sup> En C. Gaffield (1986) «Coherence and chaos in educational historiography», *Interchange*, 17, págs. 112-21, se encontrará una exposición de las recientes tendencias historiográficas en la educación.

