

- Woods, P.: *Teacher, Self and Curriculum*. I F. Goodson og S.T. Ball: *Defining the Curriculum – histories and ethnographies of school subjects*. Falmer Press 1984.
- Woods, P. og M. Hammersley (red.): *School Experience*. Croom Helm 1977.
- Zorbaugh, H.V.: *The Gold Coast and the Slum: A Sociological Study of Chicago's North Side*. University of Chicago Press 1929.

Kapittel 2

Å studere læreres liv og arbeid

Lærere og forskning

I dette kapitlet vil jeg først og fremst undersøke spørsmålet om hvilket strategisk perspektiv som bør anlegges når lærere (som forskere) og forskere utenfra (fra universiteter og høyskoler) samarbeider. Det er min oppfatning at en snever fokusering på «praksis» i et slikt forskningssamarbeid, en patentløsning som nok er politisk og akademisk populær for øyeblikket, ikke vil føre oss særlig langt. Jeg tar i stedet til orde for et langt bredere fokus på læreres liv og arbeid.

Det er to grunner til dette. For det første er praksis atskillig mer enn det rent faglige vi foretar oss i klasserommet – det dreier seg også om hvem vi er, om hele vår livsholdning. Her siterer jeg gjerne C. Wright Mills, som riktignok skriver om vitenskapsmenn, men det han sier, er like relevant for alle i det samfunnsvitenskapelige feltet: «de mest beundringsverdige tenkere i forskningens og vitenskapens verden [...] skiller ikke mellom arbeid og liv. De synes å ta begge deler altfor seriøst til å tillate seg en slik todeling, og de ønsker å bruke begge deler til berikelse for andre» (Mills 1959:195–196). Jeg ønsker følgelig en forskning som knytter analysen av lærerens liv og lærerens arbeid sam-

