

9 Pedagogisk förändring – intern, extern och personlig

Förslag till pedagogiska förändringar liknar politiska partier. De representerar en "röra" av olika intressen och projekt som vid en viss tidpunkt har sammanförts under en gemensam beteckning. När de olika delarna av de här projekten och intressena organiseras på ett välbalanserat sätt, vinner de rörelser som står bakom detta parti eller dessa pedagogiska förändringars riktning och kraft (Touraine 1981; Morrow och Torres 1999).

Det här kapitlet kommer att ringa in ett antal olika segment när det gäller processer av pedagogisk förändring – interna, externa och personliga. Interna förändringsaktörer arbetar inom skolan för att initiera och främja förändring inom ramen för stöd och finansiering utifrån; externa förändringar åläggs uppifrån på samma sätt som införandet av nationella läroplaner eller nya statliga testprogram; personlig förändring sker utifrån de personliga övertygelser och de ambitioner som individerna för in i förändringsprocessen. Liksom Sheehy (1981) hävdar kan förändring endast genomföras om det samtidigt sker en inre förändring av människors uppfattningar och planer.

Ju mer de här olika delarna integreras och stämmer överens desto mer sannolikt är det att de grupper som står bakom och stöder de aktuella förändringsförslagen vinner kraft och fart. Ibland är dessa delar eller segment tätt sammankopplade. Andra gånger kan vissa olikheter vara tydliga, men även under separationsperioder står delarna i ett nära förhållande till varandra.

Det vanligaste är att ett av segmenten får företräde i förändringsprocessen under en viss historisk period och dominerar "förändringskoalitionen" ett tag. På 1960- och 1970-talen dominerade den interna förändringsverksamheten, varefter följde en period där mer

